



**ROLA ZABAWY W ROZWOJU  
I WYCHOWANIU DZIECKA  
W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

*„Od zabawy zaczyna się postęp”*

*A. Kępiński*




# ZABAWA

Zabawa jest jednym z ważnych przejawów aktywności dziecka. Wraz z wiekiem coraz większego znaczenia w życiu dziecka nabierają rozmaite zajęcia, które między innymi przygotowują go do podejmowania nowych obowiązków. Dziecko traktuje wszystko to, co robi na serio, z poczuciem odpowiedzialności za swoje „dzieło”. Zabawa dziecka przybiera wieku przedszkolnym różnorakie i bogate formy. Staje się czynnością samodzielną i twórczą w stosunku do zabawy małego dziecka.

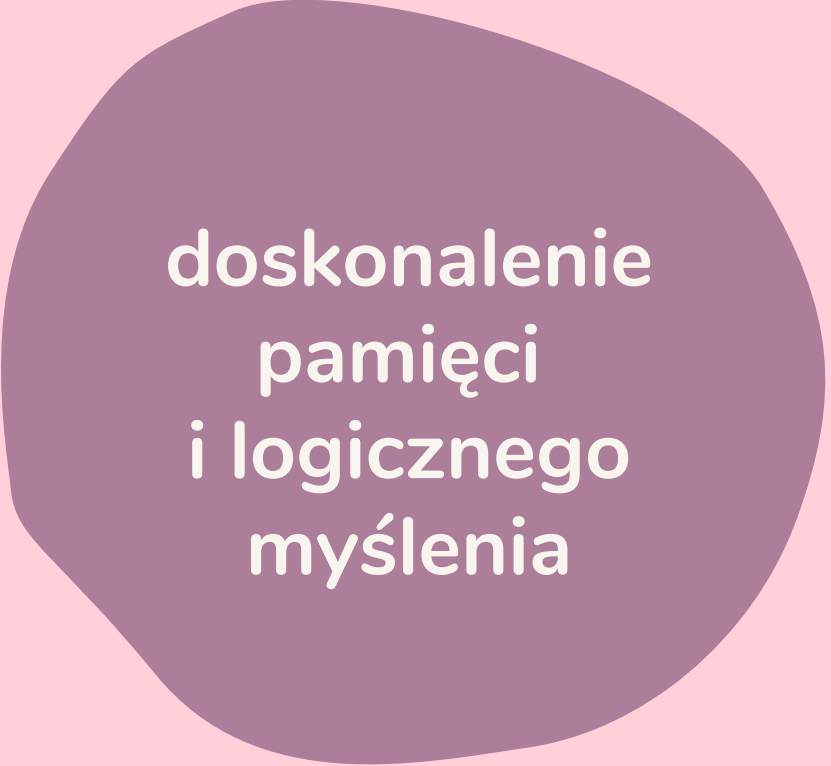
Od zabaw indywidualnych i samotnych dzieci przechodzą do zabaw zespołowych, bawią się w grupie, ucząc się stopniowo podporządkowywać swe życzenia i chęci projektom i postępowaniu innych dzieci oraz przejętym z góry regułom i zasadom wspólnej zabawy. W zabawie dziecko wyraża swe uczucia i pragnienia daje upust swojej wyobraźni i fantazji, rozwija zdolności twórcze




# CO DZIECKU DAJE ZABAWA?




rozwijane precyzji  
i koordynacji  
ruchowej




doskonalenie  
pamięci  
i logicznego  
myślenia




rozwijanie  
umiejętności  
współpracy



odróżnianie świata  
fikcji od świata  
realnego



regulowanie  
własnych stanów  
emocjonalnych



rozwijanie  
kreatywności,  
wyobraźni

# CO ZROBIĆ BY DZIECKO MOGŁO SIĘ BAWIĆ?

Przestrzeń potrzebną do zabawy można jakoś stworzyć, można też odwołać się do wyobraźni dziecięcej i znaleźć jakieś rozwiązanie. Znacznie trudniejszą sprawą jest ograniczenie czasu przeznaczanego w domu czy w przedszkolu na różne formy aktywności dzieci i pogodzenia tego z prawdziwą zabawą. Typowy rozkład dnia i w domu, i w przedszkolu składa się z wielu drobnych części. Jak zapewnić dzieciom choć trochę czasu pozwalającego na swobodne dojrzewanie różnych pomysłów i na ich samodzielne zrealizowanie czy choćby tylko na podejmowanie takich prób?



# ROZKŁAD ZAJĘĆ W CIĄGU DNIA



Ważne jest takie zaplanowanie dnia, aby znalazło się miejsce na spokojne powstawanie w głowie dziecka pomysłów i rodzenie się chęci i gotowości do samodzielnego robienia czegoś czy bawienia się w coś. Przede wszystkim chodzi tu o wzbudzenie u dziecka motywacji typu „chcę”, „interesuje mnie to”, „zaciekawiało mnie to”, „co będziemy dziś robili – czy właśnie to?”.

**Plan dnia**





# TYLE CZASU ILE TRZEBA



Kiedy to tylko możliwe, nie ograniczajmy czasu przeznaczonego na zabawy. Wielu dzieciom określanie granicy czasowej odbiera chęć robienia czegokolwiek – np. 4-latek na zachęcanie do podjęcia jakiejś zabawy mówi: „e, nie warto, zaraz i tak będę musiał wszystko posprzątać”. Nawet w mocno „pokawałkowanym” dniu można przez dłuższe odcinki czasu zajmować się tym samym (np. kontynuować zabawę), do czegoś powracać. Po ciekawych, atrakcyjnych dla dzieci zajęciach w przedszkolu, takich, które pobudziły ich myślenie, zastanawianie się nad czymś, spacer z jednym czy obojgiem rodziców do domu może być wykorzystany jako utrwalenie tych nowo zdobytych wiadomości i podłoże do kolejnej zabawy zaraz po powrocie do domu. Często wiele działań dzieci i wiele ich zabaw nie może nigdy być zakończonych, ponieważ to my dorośli zapominamy o nich.



# NIE POGANAJ I NIE KONTROLUJ NADMIERNIE

Nie należy stosować presji czasu w trakcie podejmowanych przez dzieci działań, a w sposób szczególny dotyczy to zabawy – „bawcie się szybciej, bo zaraz jest obiad”, „co to tak długo trwa” – podczas zabawy w sklep. Dla dzieci dokładniejszych, mniej sprawnych, czy z natury temperamentalnie bardziej powolnych, takie ponaglanie to czynnik ogromnie stresujący, rozpraszający je i ograniczający wyobraźnię.

Istotną sprawą z punktu widzenia rozwoju postawy twórczej dziecka i jego gotowości do bawienia się jest odpowiedź na pytanie, gdzie tkwi podstawowe źródło jego aktywności? Czy jest to tylko bądź głównie zewnętrzne kierowanie poleceniami dorosłych czy też „sterowanie wewnętrzne”, wyrastające z ciekawości dziecka?



# RODZAJE ZABAW





# RODZAJE ZABAW

**konstrukcyjne – kierujące  
aktywność dziecka ku  
tworzeniu czegoś; rozwijają  
funkcje poznawcze, badawcze  
naśladownictwo, twórczość  
dziecka**

**twórcze albo tematyczne – bawienie  
się w coś lub kogoś; przyczyniają się  
do poznania ról społecznych. Dzieci  
uczą się dostosowania do  
określonych norm, reguł  
postępowania, poczucia  
odpowiedzialności, życzliwości,  
niesienia pomocy**

**ruchowe – kształtujące  
zręczność, szybkość, zwinność  
i orientację, reagowanie na  
sygnały;**

**dydaktyczne, zwane też grami  
dydaktycznymi – rozwijające  
zdolności percepcyjne,  
koncentrację uwagi i pamięć,  
myślenie i rozumowanie,  
wzbogacające zasób słownictwa  
i pojęć.**

# CZYTANIE TO TEŻ ŚWIETNA FORMA ZABAWY

## Korzyści czytania dzieciom:

- Dziecko rozwija swoje umiejętności językowe i komunikacyjne.
- Uczy się koncentracji i uwagi.
- Czytanie pobudza i rozwija wyobraźnię.
- Buduje silne, niepowtarzalne więzi rodzic – dziecko. Malec czuje się potrzebny, ważny.
- Uczy logicznego myślenia, postępowania przyczynowo-skutkowego.
- Poszerza wiedzę ogólną, rozwija zainteresowania, kształtuje nawyk zdobywania wiedzy.
- Buduje poczucie własnej wartości dziecka.
- Istnieje moc terapeutyczna książek, pomoc dziecku w trudnych sytuacjach, gotowe wzorce rozwiązań.



# WSKAZÓWKI DLA RODZICÓW

Znajdź czas na zabawę z dzieckiem i rób to systematycznie, najlepiej każdego dnia

Bardziej niż ilość czasu liczy się zaangażowanie i autentyczna uwaga.

Czas zabawy ma należeć wyłącznie do dziecka, rodzic nie ogląda wówczas telewizji, nie używa telefonu komórkowego, nie gotuje „przy okazji” obiadu.

Postaraj się wyzwolić swoje wewnętrzne, spontaniczne i radosne dziecko.

Dorośli również potrzebują zabawy, żeby zadbać o dobre samopoczucie.

Opiekunowie mogą wykorzystywać codzienne czynności do wymyślania nowych zabaw.

Bawić można się wszędzie i wszystkim - rozwijajcie kreatywność, wymyślając razem z dzieckiem zabawy z użyciem koca, piłki, papieru. Im prostsza zabawa, im mniej zabawek, tym większy nacisk na bycie razem.

Bądź otwarty na pomysły i propozycje dziecka

Pozwól dziecku dokonywać własnych wyborów, Dzięki takiej możesz lepiej poznać uczucia i myśli dziecka.

Podczas zabawy dorośli powinni: chwalić, opisywać zachowanie, wyrażać entuzjazm, unikać pytań i poleceń.

W czasie zabawy należy unikać wszystkiego, co kojarzy się dziecku z obowiązkami, a więc uczenia, poprawiania, udzielania wskazówek oraz wytykania błędów, krytykowania, porównywania czy ośmieszania

Ważne są zabawy relaksacyjne, wyciszające, zwłaszcza pod koniec dnia

masaż relaksacyjny, ćwiczenia uważności, wspólne czytanie

# BIBLIOGRAFIA

Brzezińska, A. I., Bątkowski, M., Kaczmarska, D., Włodarczyk, A., Zamecka, N. (2011). O roli zabawy w przygotowaniu dziecka do dorosłego życia. Wychowanie w Przedszkolu, 10, 5-13

M. Całusińska, W. Malinowski, „Trening umiejętności wychowawczych”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2012

Kaczmarek Kinga, Zabawa jako narzędzie komunikacji w pracy z dziećmi, Warszawa 2013, nr 5, s. 10-12.

•Wieczorek Dorota, Dziecięce zabawy - Życie Szkoły, Warszawa 2007, nr 6, s. 5-7.

Prezentację przygotowała:  
Karolina Grochala

